**三、彈性學習課程內容(考參考附件12-2-1、12-2-2、12-2-3、12-2-4、12-2-5等表件撰寫)**

**附件12-2-1 彈性學習課程參考表件（新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究）**

**111學年度一年級-上學期校本課程**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | 校本課程-莓開眼笑 |
| 適用年級 | 一年級上學期 |
| 設計理念 | 從室內課程草莓繪本學習，延伸到戶外課程草莓園體驗，進而創作草莓童詩。 |
| 總綱核心素養 | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3具備藝術創作與欣賞的基礎素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |
| 課程目標 | 1.能運用閱讀理解策略進行草莓繪本閱讀，增進對草莓生長過程及草莓加工食品的認知。  2.能運用五官親近草莓，了解在地草莓的形狀、顏色、味道及生長環境。  3.能透過草莓小書及童詩創作，表達對草莓的情感與創意力。 |
| 表現任務 | 草莓一生的簡介、草莓點心圖文創作、草莓思考工具、草莓童詩。 |
| 架構脈絡 | 從閱讀草莓繪本，建立對草莓的初步認知，進而延伸學習場域至社區的草莓園，運用五官進行體驗活動，再利用思考工具呈現學習歷程，並創作草莓童詩，表達出對草莓的情感及創意。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 子題/節次 | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 |
| 草莓繪本(5) | 5-Ⅰ-4 (國)瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 草莓的一生 | 能說出草莓的生長過程 | 運用「預測策略」去猜測文本內容的發展，喚醒大腦主動閱讀，在閱讀中連結新舊知識。 | 口語表達:  個人簡述草莓的生長過程 |
| 踏青尋莓  (6) | 3-Ⅰ-1(生)願意參與各種學習活動表現好奇與求知探究之心 | 草莓的形狀、顏色、味道及生長環境 | 能運用五官進行觀察及親近草莓 | 進行社區草莓田野樂 | 口語表達:  報導所觀察到草莓園的情形 |
| 莓情萬種  (10) | 4-Ⅰ-2(生)使用不同的表徵符號進行表現與分享.感受創作樂趣。 | 草莓小書及童詩創作 | 能將對草莓的想法，用童詩表達出來。 | 用童詩記錄下對草莓的情感。 | 文字或圖像表達:  草莓童詩創作 |

**110學年度一年級-下學期校本課程**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | 校本課程-楓情萬種 |
| 適用年級 | 一年級下學期 |
| 設計理念 | 從校園中隨手可拾的楓葉，搭配閱讀楓葉繪本，以五官去觀察楓葉的顏色變化，並輔以楓葉植物圖鑑，觀察不同種類楓葉之異同處，並創作楓葉書籤、楓葉竹蜻蜓及楓葉風箏。 |
| 總綱核心素養 | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3具備藝術創作與欣賞的基礎素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |
| 課程目標 | 1.能區分出不同楓葉的外形及顏色，及了解不同落葉的觸感及味道。  2.能運用提問策略進行楓葉繪本閱讀，增進對楓葉生長過程的認知。  3.能透過楓葉書籤及楓葉童玩，增進人際溝通及互動。 |
| 表現任務 | 辨別楓葉、落葉圖文小書創作、楓葉思考工具、楓葉書籤 |
| 架構脈絡 | 從校園的楓葉開始探索，認識各式楓葉及各種落葉，藉由楓葉繪本對照生活經驗，加深學習印象，並將楓葉活化運用至生活情境，包含交朋友的楓葉書籤，以及共同創作的落葉圖文小書。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 子題/節次 | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 |
| 楓在校園  (2) | 3-Ⅰ-1(生)願意參與各種學習活動表現好奇與求知探究之心 | 校園楓葉的外觀 | 能仔細觀察校園楓葉 | 進行校園楓葉巡禮 | 口語表達:  報告所觀察到校園楓葉的外觀 |
| 楓在山巔  (3) | 3-Ⅰ-1(生)願意參與各種學習活動表現好奇與求知探究之心 | 不同地區楓葉的形狀及顏色 | 能區分出不同的楓葉 | 進行不同楓葉的比較 | 口語表達:  個人口頭報告楓葉的不相同處 |
| 小楓葉的故事  (3) | 5-Ⅰ-4 (國)瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 楓葉的一生 | 能說出楓葉的轉變過程 | 透過「提問策略」促進師生互動，在閱讀中連結新舊知識。 | 口語表達:  個人簡述楓葉的轉變過程 |
| 落葉飛舞  (9) | 5-Ⅰ-4 (國)瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 不同樹種落葉的獨特性 | 能舉例出各種落葉的特色 | 透過「提問策略」促進師生互動，在閱讀中連結新舊知識。 | 文字或圖像表達:  落葉圖文小書創作 |
| 楓葉書籤(3) | 4-Ⅰ-2(生)使用不同的表徵符號進行表現與分享.感受創作樂趣。 | 楓葉的溫馨問候語 | 把對朋友想說的話，用完整句子表達出來。 | 將溫馨問候語書寫在楓葉書籤上。 | 文字或圖像表達:  楓葉書籤創作 |